

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Аванесов Р.И.* Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1984. – 383 с.
2. *Аввакумова Е.А.* Морфематические основания интуитивной орфографии русского языка: На материале эксперимента с детьми 6–7 лет: дисс. – Кемерово, 2002.
3. *Ананьев Б.Г.* Сенсорно-перцептивная организация человека // Познавательные процессы: ощущения, восприятие. – М.: Педагогика, 1982. – С. 33-48.
4. *Афанасьев П.О.* О морфологическом анализе слова как основе развития орфографических навыков // Вопросы орфографии в школе: Материалы научного совещания. – М., 1936. – С.3-15.
5. *Богоявленский Д.Н.* Психология усвоения орфографии. – М.: Издательство Академии пед. наук, 1957. – 416 с.
6. *Божович Л.И.* Психологический анализ формализма в усвоении школьных знаний. / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Лядис. – М., Изд-во Моск. ун-та., 1980. – 680 с.
7. *Бородич А.М.* «Методика развития речи детей». – М.: Просвещение, 1974. – 256 с.
8. *Бугрименко Е.А., Цукерман Г.Л.* Чтение без принуждения. – М.: Знание, 1987. – 99 с.
9. *Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.* Современный русский язык: учебник для вузов / под редакцией Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
10. *Выготский Л.С.* Предыстория письменной речи. / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Лядис. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1980 г. – С. 30-33
11. *Голев Н.Д.* «Антиномии русской орфографии»: реферат монографии – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1998. – 147 с.
12. *Голев Н.Д.* Когнитивный аспект русской орфографии: Орфографоцентризм как принцип обыденного метаязыкового сознания // Отражение русской языковой картины мира в лексике и грамматике: Межвуз. сб. науч. трудов. –Новосибирск, 1999. – С.97-107.
13. *Голев Н.Д.* О природе орфографической интуиции (к постановке проблем). URL: <http://lingvo.asu.ru/golev/listing.html#6>
14. *Голев Н.Д.* Орфография и лингвистическая культура. – Барнаул: Изд-во АГУ, 1993. – 112 с.

15. Голев Н.Д. Основной принцип русской орфографии в объективистском освещении: постановка проблем и гипотез // Фонетика и письмо в диахронии: Межвузовский сборник научных трудов. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2001. – С.14-21.
16. Голев Н.Д. Развитие языкового чувства как фундаментальный принцип школьной филологии // Естественная письменная русская речь: исследовательский и образовательный аспекты. Часть 1. Проблемы письменной речи и развития языкового чувства: Материалы конференции. – Барнаул: изд-во Алт. ун-та, 2002. – С.5-18.
17. Голев Н.Д. Русская орфография в аспекте речевого функционирования // Голев Н.Д. Когнитивный аспект русской орфографии: орфографоцентризм как принцип обыденного метаязыкового сознания // Отражение русской языковой картины мира в лексике и грамматике: Межвуз. сб. науч. трудов. – Новосибирск, 1999.
18. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: учебник для вузов. – М.: Лабиринт, 2001. – 304с.
19. Горецкий В.Г., Кирюшин В.А. Теоретические основы развивающего обучения грамоте. // Начальная школа. – 1989. – № 1. – С. 6-8.
20. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики: монография. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, лаборатория психологической антропологии, 2010. – 300 с.
21. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов – М.: Аспект Пресс, 2012.– 368 с.
22. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – Санкт-Петербург, 2001. – 97 с.
23. Жинкин Н.И. К вопросу о развитии речи детей. // «Советская педагогика» – 1954. – № 6.
24. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958. – 312 с.
25. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография: учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1976. – 288 с.
26. Касевич В.Б. Морфонология. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1986 г. – 169 с.
27. Кдырова К.В. Орографическое проговаривание как способ повышения грамотного письма. – URL: <https://infourok.ru>

28. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод, пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
29. Кирюшкин В.А. Работа со схемами при обучении грамоте. // Начальная школа. – 2000. – № 7. – С. 47-58.
30. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М: Просвещение, 1987. – 291 с.
31. Кустарева В.А., Назарова Л.К., Рождественский Н.С. Методика русского языка. – М.: Просвещение, 1982. – 400 с.
32. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
33. Лuria A.P. Очерки психофизиологии письма. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1950. – 84 с.
34. Лuria A.P. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: учебник для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 352 с.
35. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебник для вузов. / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
36. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. – М.: Просвещение, 1976. – 288 с.
37. Матюрина Т.М., Кондаков И.М. Психофизиология. – URL: <http://web-local.rudn.ru>
38. Mouseev A.I. Основной принцип современной русской орфографии: морфологический или фонемный? // Русский язык в школе. – 1995. – N 1. – С.59-63.
39. Основы психофизиологии: учебник для вузов. / отв. ред. Ю.И. Александров. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
40. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М.: Высшая школа, 1979. – 256 с.
41. Прищепова И.В. Дизорфография и ее диагностика у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие. – О.: ООО «Издательство Практика», 2013. – 256 с.
42. Речеведение: Научно-методические тетради. N2. – Великий Новгород, НовГГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – С.68-78.
43. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М., 1967. – 340 с.
44. Русская грамматика. Т. 1. Фонетика. Фонология. Ударение. – М.: Наука, 1980. – 789 с.

45. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
46. Скрябина О.А. Проблема выбора в процессе письма как вида речевой деятельности: монография. – Рязань, 2008. – 140 с.
47. Смирнов М.Т. Начальный курс педагогики. – М.: Учпедгиз, 1950. – 268 с.
48. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление: автореферат дис. – М., 1967. – 36 с.
49. Таборова Е.Г. Место орфографии в методическом наследии К.Д. Ушинского. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 2. – Курск, 1994. – С.27.
50. Теплов Б. М. Психология. – М.: Учпедгиз, 1953. – 216 с.
51. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 704 с.
52. Тоцкий П.С. Орфография без правил. – М.: Просвещение, 1991. – 142 с.
53. Ушаков Д.Н. Русское правописание: Очерк его происхождения, отношения его к языку и вопроса о его реформировании. – М., 1917. – 102 с.
54. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 томах. – М.-Л., 1947 – 1949.
55. Феофанов М.П. Очерки психологии усвоения русского языка учащимися вспомогательной школы. Монография. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1955. – 132 с.
56. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
57. Хрестоматия по возрастной психологии: учебник для вузов. / сост. Л.М. Семенюк. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
58. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 350 с.