



ВПР 2017 г.

Русский язык

4 класс

(вариант 7)

И

ГОДОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ РКШ

Русский язык

4 класс

Общее сравнение

ВПР

1. Пишется два урока (**90 мин**)
2. Виды и объём работ:
 - Текстовый диктант (**80 слов**) + **3** задания
 - **12** заданий
3. Оценивается по баллам
Общий максимальный балл – **38**

ГОДОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РКШ

1. В мае проводятся 3 контрольные работы по 40 мин (**120 мин**)
2. Виды и объём работ:
 - Текстовый диктант (**182 слова**)
 - Диктант по памяти (стихотворение из **7 строф**)
 - 5 заданий (**17** с учетом подпунктов)
3. Каждая работа оценивается по пятибалльной шкале

Текстовые диктанты

ВПР

Оля и Петя отдыхают летом на даче в деревне. Радуют глаз голубые брызги васильков, жёлтые головки лютиков, розовый клевер. В тишине летнего утра слышны только птичьи голоса и стрёкот кузнечиков.

Дачный домик утопает в пышной зелени и цветах. Узкая дорожка за домом ведёт к широкой речке. На берегу речки дети наблюдают за стайками мелких рыб.

В субботу вся семья отправилась на лодочную прогулку. Папа налегает на вёсла и ловко направляет лодку к другому берегу. Мама и ребята любят чудесными кувшинками.

ГОДОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РКШ

Блокадная корова

В сороковом году мой отец приобрёл совсем ненужную покупку, он привёл корову. Пришёл он с ней и говорит: «Без коровы жить стыдно». А скотинка эта вызывала и смех, и слёзы. Хвоста почти не было, однорогая и хромая, похожа на козлы для пилки дров. Заплакала тогда мать, и запричитала бабушка. На что такая корова годится? Но у отца было оправдание. Корову он купил не для молока и не на мясо, а на употребление сена. Никто так и не узнал, где добыл отец этот живой коровий скелет.

Пришлось нам готовить сено. Даже за зиму всё наша животины и не поела. Все в поселке считали, что к весне мы сволокём её собакам. А она вышла на траву такой справной! Воды взлей – скатится и не намочит шерсти. Да еще и телёнка нам принесла, но мы его быстро сбыли.

В следующее лето началась война, фашист подошёл Ленинграду. Отец ушел на войну и наказал беречь корову, не жалеть сил. Да только понаехавшие родственники не доглядели, ночной вор зарезал нашу корову. Поплатилась родня своими жизнями за беспечность. Верно отец предсказал: «Вы сами себя приговорили к смерти, капля молока спасла бы вас».

(По А. Д. Леонову)

Текстовые диктанты

ВПР

ГОДОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РКШ

Диктант по памяти

Ф. И. Глинка «Москва»

Город чудный, город древний.
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы.

Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах:
Сколько храмов, сколько башен
На семи твоих холмах!

На твоих церквах старинных
Вырастают деревья;
Глаз не схватит улиц длинных...
Это – матушка Москва.

Кто, силач, возьмёт в охапку
Холм Кремля-богатыря?
Кто собьёт золотую шапку
У Ивана-звонаря?

Кто Царь-колокол подымет,
Кто Царь-пушку повернёт?
Шляпы кто, гордец, не снимет
У святых в Кремле ворот?..

Ты не гнула крепкой выи
В бедовой своей судьбе;
Разве пасынки России
Не поклонятся тебе?

Процветай же славой вечной,
Город храмов и палат!
Град срединный, град сердечный,
Коренной России град!

Лингвистические задания

(для сравнения даны в логике разделов языкознания)

ВПР

Задания к диктанту и в проверочной работе к тексту из 15-ти предложений

1. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

2. Как ты понимаешь значение слова «лютый» из 13-го предложения?
Лютый (мороз) – очень сильный.

3. Замени слово «крохотная» («крохотную») из 5-го предложения близким по значению словом.
Маленькая, миниатюрная, небольшая.

ГОДОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РКШ

Самостоятельная работа Наблюдение над текстом «Гранитный валун»

1. Самостоятельная работа проводится над текстом, входящим в учебную книгу К.Д. Ушинского «Детский мир. Из природы», часть II. Текст подробно изучался на уроке чтения. Из него были извлечены полезные наблюдения, научные сведения, дети восприняли высокий слог повествования, эмоционально откликнулись сердцем на увлекательный рассказ, усвоили заинтересованное отношение к миру.

2. Напишите, что такое? кто такой? ...
Гранит (горная порода), геологи (ученые), вода (жидкость), стакан (посуда), Финляндия (страна), крепость (постройка), мох (растение), ветер (явление природы), булыжник (камень).

3. Замените слова близкими по значению.
Выдвинул горы (поднял), валун (булыжник), фундамент (основание), мостить (укладывать), повелел (приказал), колотить (разбивать), раскачивалась (тряслась), оседлать (запрячь), усердно (старательно).

Замените слова словами с противоположным значением.
Разбросаны (собраны), любопытная история (обычная), плавил (замораживал), застыла в форме пирамиды (—), застыла на холоде (согрелась, оттаяла), подарил (отнял, забрал).

Подчеркните слово «гора» с переносным значением.
Гранитная гора. Гора посуды.

Лингвистические задания

(для сравнения даны в логике разделов языкознания)

4. Выпиши из текста 5-е предложение. Подчеркни в нём главные члены.
Узкая дорожка за домом ведёт к широкой речке. (Дорожка ведёт).

5. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.
Папа налегает на вёсла и ловко направляет лодку к другому берегу. (Налегает, направляет).

4. Подчеркните подлежащие и сказуемые. (Знаки препинания расставлены).

- *Эти гранитные глыбы на наших полях вовсе не редкость. (Глыбы не редкость).*

- *Он как будто слеплен из маленьких кусочков минералов. (Он слеплен).*

- *В гранитном булыжнике слеплены маленькие кусочки минералов. (Кусочки слеплены).*

- *Вот белое стекловидное зернышко, а вот светлая блёстка. (Зёрнышко, блёстка).*

- *Посмотрите на полевой шпат. (Посмотрите).*

- *В гранит входит полевой шпат, который встречается громадными залежами. (Полевой шпат входит; который встречается).*

- *Одни горные породы произошли силою воды, другие – силою огня. (Породы произошли; другие).*

5. Соедините простые предложения, чтобы получилось простое предложение с однородными членами.

Конечно, никто не привез на лошадях эти гранитные валуны. Конечно, никто не рассыпал их по нашим полям. (Конечно, никто не привез на лошадях эти гранитные валуны и не рассыпал их по нашим полям.).

Соедините простые предложения, чтобы получилось сложное предложение.

Ледник полз и захватывал огромные гранитные глыбы. После отступления ледника огромные гранитные глыбы остались на нашей земле. (Ледник полз и захватывал огромные гранитные глыбы, после его отступления они остались на нашей земле).

Разделите сложное предложение на простые.

Когда дело дошло до постройки шоссе, то тут северным гостям пришлось очень плохо. (Дело дошло до постройки шоссе. Тут северным гостям пришлось очень плохо).

Лингвистические задания

(для сравнения даны в логике разделов языкознания)

8. Выпиши из 11-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Королёк, (на) юг, (в) лесу;

Королёк – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.

9. Выпиши из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Странную (песенку), хрустальной (люстры);

Странную (песенку) – ед. ч., ж. р., вин. п.

11. Выпиши из 9-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Дёргает, взмахивает, летят.

8. Определите род имён существительных. Надпишите над словами.

Бульжником, гранитным, редкость, историю, по цвету, кварца, породой, огню, шоссе. (м., —, ж., ж., м., м., ж., ж., ср.)

Определите номер склонения имён существительных. Надпишите над словами.

Кусок, кусище, глубина, глубь, шоссе, огню, любовь. (2, 2, 1, 3, —, 2, 3).

9. Определите род имён прилагательных. Надпишите над словами.

Любопытную историю, стекловидное зёрнышко, земного шара, огненной породой, каменной крепости. (ж., ср., м., ж., ж.)

Определите падежи имён существительных, имён прилагательных и местоимений в следующих предложениях. Надпишите над словами.

Гранитная (Им.п.) скала (Им.п.) под памятником (Тв.п.) Петру (Дат.п.) Первому (Дат.п.) высечена из огромного камня (Род.п.).

Его (Вин.п.) нашли в окрестностях (Предл.п.) Петербурга (Род.п.).

10. Впишите имена существительные и прилагательные, заменённые местоимениями.

Человек принялся за них (камни, валуны), понадобилось ему строить (человеку), что расскажет бульжник (историю).

11. Определите время глаголов. Надпишите над словами.

Валяется, находим, выдвигал, выскочить, застыли, мостим, расскажет, забыли. (Наст., наст., прош., —, прош., наст., буд., прош.)

Измените глагол *приготовить* по лицам и числам.

Я приготовлю

Ты приготовишь

Он приготовит

Мы приготовим

Вы приготовите

Они приготовят

Лингвистические задания (для сравнения даны в логике разделов языкознания)

12. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Всяк кулик своё болото хвалит*.

13. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

По **берегам** реки растёт высокий камыш.

12. Устойчивые словосочетания, иносказания, встретившиеся в диктантах, были проанализированы на уроках чтения: «опоясан лентой пашен», «глаз не схватит», «возьмёт в охапку», «не гнула крепкой выи», «и смех, и слезы», «воды взлей – скатится».

13. Подчеркните несовпадения произношения и написания.

Вот что расскажет нам молчаливый булжник, если мы сумем заставить его говорить.