

## Текстовой диктант

### Блокадная корова

В сороковом году мой отец приобрёл совсем ненужную покупку, он привёл корову. Пришёл он с ней и говорит: «Без коровы жить стыдно». А скотинка эта вызывала и смех, и слёзы. Хвоста почти не было, однорогая и хромая, похожа на козлы для пилки дров. Заплакала тогда мать, и запричитала бабушка. На что такая корова годится? Но у отца было оправдание. Корову он купил не для молока и не на мясо, а на употребление сена. Никто так и не узнал, где добыл отец этот живой коровий скелет.

Пришлось нам готовить сено. Даже за зиму всё наша животина и не поела. Все в поселке считали, что к весне мы сволокём ее собакам. А она вышла на траву такой справной! Воды взлей – скатится и не намочит шерсти. Да еще и телёнка нам принесла, но мы его быстро сбывли.

В следующее лето началась война, фашист подошёл Ленинграду. Отец ушел на войну и наказал беречь корову, не жалеть сил. Да только понаехавшие родственники не доглядели, ночной вор зарезал нашу корову. Поплатилась родня своими жизнями за беспечность. Верно отец предсказал: «Вы сами себя приговорили к смерти, капля молока спасла бы вас».

(По А. Д. Леонову)

## Диктант по памяти

### Ф.И. Глинка Москва

Город чудный, город древний.  
Ты вместил в свои концы  
И посады, и деревни,  
И палаты, и дворцы.

Опоясан лентой пашен,  
Весь пестреешь ты в садах:  
Сколько храмов, сколько башен  
На семи твоих холмах!

На твоих церквах старинных  
Вырастают деревья;  
Глаз не схватит улиц длинных...  
Это – матушка Москва.

Кто, силач, возьмёт в охапку  
Холм Кремля-богатыря?  
Кто собьет златую шапку  
У Ивана-звонаря?

Кто Царь-колокол подымет,  
Кто Царь-пушку повернёт?  
Шляпы кто, гордец, не снимет  
У святых в Кремле ворот?..

Ты не гнула крепкой выи  
В бедовой своей судьбе;  
Разве пасынки России  
Не поклонятся тебе?

Процветай же славой вечной,  
Город храмов и палат!  
Град срединный, град сердечный,  
Коренной России град!

## Самостоятельная работа

### Деловое повествование

#### «Гранитный валун»

#### 1 половина

**1. - Напишите, что такое? кто такой? ...**

гранит (\_\_\_\_\_)

геологи (\_\_\_\_\_)

вода (\_\_\_\_\_)

стакан (\_\_\_\_\_)

Финляндия (\_\_\_\_\_)

крепость (\_\_\_\_\_)

мох (\_\_\_\_\_)

ветер (\_\_\_\_\_)

бульжник (\_\_\_\_\_).

**- Замените слова близкими по значению.**

выдвинул горы (\_\_\_\_\_)

валун (\_\_\_\_\_)

фундамент (\_\_\_\_\_)

мостить (\_\_\_\_\_)

повелел (\_\_\_\_\_)

колотить (\_\_\_\_\_)

раскачивалась (\_\_\_\_\_)

оседлать (\_\_\_\_\_)

усердно (\_\_\_\_\_).

**- Замените слова словами с противоположным значением.**

разбросаны (\_\_\_\_\_)

любопытная история (\_\_\_\_\_)

плавил (\_\_\_\_\_)

застыла в форме пирамиды (\_\_\_\_\_)

застыла на холоде (\_\_\_\_\_)

подарил (\_\_\_\_\_).

**- Подчеркните слово *гора* с переносным значением:**

Гранитная гора. Гора посуды.

(\_\_\_\_\_).

**2. Подчеркните подлежащие и сказуемые. (Знаки препинания расставлены).**

- Эти гранитные глыбы на наших полях вовсе не редкость.

- Он как будто слеплен из маленьких кусочков минералов.

- В гранитном булыжнике слеплены маленькие кусочки минералов.

- Вот белое стекловидное зернышко, а вот светлая блёстка.

- Посмотрите на полевой шпат.

- В гранит входит полевой шпат, который встречается громадными залежами.

- Одни горные породы произошли силою воды, другие – силою огня.

**3. - Соедините простые предложения, чтобы получилось простое предложение с однородными членами.**

Конечно, никто не привез на лошадях эти гранитные валуны. Конечно, никто не рассыпал их по нашим полям.

( \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ )

**- Соедините простые предложения, чтобы получилось сложное предложение.**

Ледник полз и захватывал огромные гранитные глыбы. После отступления ледника огромные гранитные глыбы остались на нашей земле.

( \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ )

**- Разделите сложное предложение на простые.**

Когда дело дошло до постройки шоссе, то тут северным гостям пришлось очень плохо.

( \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ )

**4. Постройте схему-дерево предложения, отметьте точками слова в шкафчике с частями речи, разберите каждое слово по составу.**

*Но как же эти различные*

*минералы соединились в такую плотную массу?*

**Ч.п.**

**Ч.р.**

			И.с.
			И.п.
			И.ч.
			М.
			Г.
			Н.
			С.с.

## 2 половина

### 5. Дополнительные задания.

**1) Определите род имён существительных. Надпишите над словами.**

*Булыжником, гранитным, редкость, историю, по цвету, кварца, породой, огню, шоссе.*

**2) Определите номер склонения имён существительных. Надпишите над словами.**

*Кусок, кунице, глубина, глубь, шоссе, огню, любовь.*

**3) Определите род имён прилагательных. Надпишите над словами.**

*Любопытную историю, стекловидное зёрнышко, земного шара, огненной породой, каменной крепости.*

**4) Определите падежи имён существительных, имён прилагательных и местоимений в следующих предложениях. Надпишите над словами.**

*Гранитная скала под памятником Петру Первому высечена из огромного камня.*

*Его нашли в окрестностях Петербурга.*

**5) Впишите имена существительные и прилагательные, заменённые местоимениями.**

*Человек принялся за них (\_\_\_\_\_), понадобилось ему строить (\_\_\_\_\_), что расскажет булыжник (\_\_\_\_\_).*

**6) Определите время глаголов. Надпишите над словами.**

*Валяется, находим, выдвигал, выскочить, застыли, мостим, расскажет, забыли.*

**7) Измените глагол *приготовить* по лицам и числам.**

*Я \_\_\_\_\_*

*Ты \_\_\_\_\_*

*Он \_\_\_\_\_*

*Мы \_\_\_\_\_*

*Вы \_\_\_\_\_*

*Они \_\_\_\_\_*

**6. Подчеркните несовпадения произношения и написания.**

*Вот что расскажет нам молчаливый булыжник, если мы сумеем заставить его говорить.*

**Самостоятельная работа**  
**Деловое повествование**  
**«Гранитный валун»**

**Ответы к самостоятельной работе**

**1. - Напишите, что такое? кто такой? ...**

Гранит (горная порода), геологи (ученые), вода (жидкость), стакан (посуда), Финляндия (страна), крепость (постройка), мох (растение), ветер (явление природы), булыжник (камень).

**- Замените слова близкими по значению.**

**Выдвинул** горы (поднял), валун (булыжник), фундамент (основание), мостить (укладывать), повелел (приказал), колотить (разбивать), раскачивалась (тряслась), оседлать (запрячь), усердно (старательно).

**- Замените слова словами с противоположным значением.**

Разбросаны (собраны), **любопытная** история (обычная), плавил (замораживал), **застыла** в форме пирамиды (—), **застыла** на холоде (согрелась, оттаяла), подарил (отнял, забрал).

**- Подчеркните слово *гора* с переносным значением:**

Гранитная гора. Гора посуды.

**2. Подчеркните подлежащие и сказуемые. (Знаки препинания расставлены).**

- Эти гранитные глыбы на наших полях вовсе не редкость. (Глыбы не редкость).

- Он как будто слеппен из маленьких кусочков минералов. (Он слеппен).

- В гранитном булыжнике слеппены маленькие кусочки минералов. (Кусочки слеппены).

- Вот белое стекловидное зернышко, а вот светлая блёстка. (Зёрнышко, блёстка).

- Посмотрите на полевой шпат. (Посмотрите).

- В гранит входит полевой шпат, который встречается громадными залежами. (Полевой шпат входит; который встречается).

- Одни горные породы произошли силою воды, другие – силою огня. (Породы произошли; другие).

**3. - Соедините простые предложения, чтобы получилось простое предложение с однородными членами.**

Конечно, никто не привез на лошадях эти гранитные валуны. Конечно, никто не рассыпал их по нашим полям.

(Конечно, никто не привез на лошадях эти гранитные валуны и не рассыпал их по нашим полям.).

**- Соедините простые предложения, чтобы получилось сложное предложение.**

Ледник полз и захватывал огромные гранитные глыбы. После отступления ледника огромные гранитные глыбы остались на нашей земле.

(Ледник полз и захватывал огромные гранитные глыбы, после его отступления они остались на нашей земле).

**- Разделите сложное предложение на простые.**

Когда дело дошло до постройки шоссе, то тут северным гостям пришлось очень плохо.

(Дело дошло до постройки шоссе. Тут северным гостям пришлось очень плохо).

**4. Постройте схему-дерево предложения, отметьте точками слова в шкафчике с частями речи, разберите каждое слово по составу.**

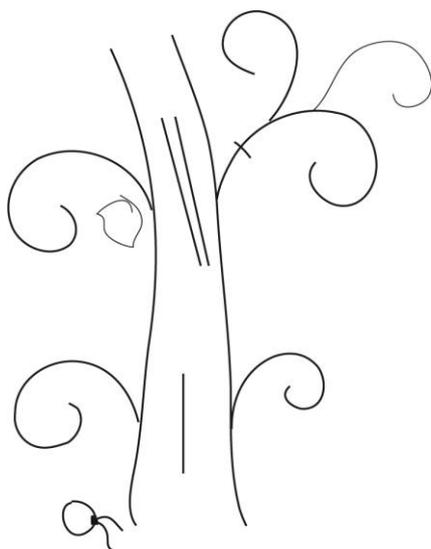
Но\*      как\*      же\*      эти      различные

минералы      соединилась      в\*      такую      плотную

массу?

Ч.п.

Ч.р.



•   •	И.с.
•   •	И.п.
	И.ч.
•   •	М.
•	Г.
•	Н.
•   •   •	С.с.

## 5. Дополнительные задания.

### 1) Определите род имён существительных. Надпишите над словами.

*Булыжником, гранитным, редкость, историю, по цвету, кварца, породой, огню, шоссе.* (М., —, ж., ж., м., м., ж., ж., ср.)

### 2) Определите номер склонения имён существительных. Надпишите над словами.

*Кусок, кустище, глубина, глубь, шоссе, огню, любовь.* (2, 2, 1, 3, —, 2, 3).

### 3) Определите род имён прилагательных. Надпишите над словами.

*Любопытную историю, стекловидное зёрнышко, земного шара, огненной породой, каменной крепости.* (Ж., ср., м., ж., ж.)

### 4) Определите падежи имён существительных, имён прилагательных и местоимений в следующих предложениях. Надпишите над словами.

*Гранитная (Им.п.) скала (Им.п.) под памятником (Тв.п.) Петру (Дат.п.) Первому (Дат.п.) высечена из огромного камня (Род.п.).*

*Его (Вин.п.) нашли в окрестностях (Предл.п.) Петербурга (Род.п.).*

### 5) Впишите имена существительные и прилагательные, заменённые местоимениями.

*Человек принялся за них (камни, валуны), понадобилось ему строить (человеку), что расскажет булыжник (историю).*

### 6) Определите время глаголов. Надпишите над словами.

*Валяется, находим, выдвигал, выскочить, застыли, мостим, расскажет, забыли.* (Наст., наст., прош., —, прош., наст., буд., прош.)

### 7) Измените глагол *приготовить* по лицам и числам.

*Я приготовлю*

*Ты приготовишь*

*Он приготовит*

*Мы приготовим*

*Вы приготовите*

*Они приготовят*

## 6. Подчеркните несовпадения произношения и написания.

*Вот что расскажет нам молчаливый булыжник, если мы сумеем заставить его говорить.*