

13(2)
Г51

И. В. ГИТТИС

✻

**МЕТОДИКА
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ**

УЧЕБНИК
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УЧИЛИЩ

✻

УЧПЕДГИЗ
1945

И. В. ГИТТИС

МЕТОДИКА

НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

УЧЕБНИК ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УЧИЛИЩ

Утверждён Наркомпросом РСФСР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАРКОМПРОСА РСФСР

МОСКВА • 1945

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая книга предназначена служить учебником для учащихся педучилищ и пособием для самостоятельной работы учителей начальной школы, работающих над повышением своей квалификации.

Изложение каждой темы включает как теоретический анализ, так и показ разрешения основных вопросов методики в школьной практике. Материал, перенесённый в петит, может быть использован при повторном чтении книги и в ходе практической работы.

Изучение курса методики должно заключаться не только в усвоении теоретического материала, но и в систематическом выполнении многообразных работ, воспитывающих практические навыки обучения детей истории. В книге имеются соответствующие указания на такие работы.

В текст включены многочисленные примеры из опыта школьной работы. Все примеры, заключённые в прямые скобки, должны быть заменены при работе над книгой другими, самостоятельно подобранными примерами.

Каждая глава заканчивается практическими заданиями. Выполнение заданий способствует усвоению основного содержания главы. Дополнительные задания содействуют дальнейшему углублению работы; они могут быть выполнены отдельными учащимися. Материал заданий должен быть использован на занятиях по методике.

Редактор *В. Г. Карцов*

Техн. редактор *Н. Н. Махова*

Подписано к печати 10/XI 1945 г. А 20960. Печ. л. 7 $\frac{1}{4}$. Учетно-изд. 8,58. В 1 п. л. 44000 тип. зн. Зак. 991. Тираж 50000 экз. Цена 2 р. 25к. Переплёт 50к.

3-я типография «Красный пролетарий» треста «Полиграфкнига» ОГИЗа при СНК РСФСР. Москва, Краснопролетарская, 16.

ВВЕДЕНИЕ

Предмет и задачи методики преподавания истории

Младшие школьники изучают элементарный курс истории СССР. Далеко неодинаковы результаты этой работы в различных классах и школах. В классах многих учителей дети проявляют большой интерес к занятиям. Они овладевают значительным количеством знаний по истории родной страны. Они гордятся героическим прошлым и настоящим Родины. Они любят Родину и ненавидят её врагов. Они мечтают о подвигах во славу Родины. Изучение истории сыграло большую роль в коммунистическом воспитании этих школьников.

В ряде школ и классов картина совершенно иная. Из урока в урок дети «вызубривают» текст учебника и пересказывают его учителю. Подчас они плохо понимают и то, что читают, и то, что рассказывают. Воображение, чувство, мысль не затронуты изучаемым материалом. Изучение истории не оказывает никакого воздействия на личность ребёнка.

Почему так различны результаты работы с детьми одного и того же возраста, над одним и тем же курсом, по одному и тому же учебнику? Дело в учителе, в содержании и методах его работы.

Для того, чтобы преподавание истории давало нужные результаты, учитель должен не только знать историю, но и знать, *чему надо учить и как надо учить* истории младших школьников. Ответы на эти вопросы даёт специальная научная дисциплина, именуемая *методикой обучения истории*.

Каждая наука изучает определённую область фактов окружающей нас действительности, находит законы их развития и возможности воздействия на них. Методика истории изучает *факты обучения* детей истории и *факты усвоения детьми* исторических знаний. На основе этого она разрабатывает наилучшее содержание и наилучшие способы обучения истории.

Методика истории опирается на *материал смежных с ней дисциплин*, а именно—истории, педагогики и психологии. В исторической науке методика черпает материал для правильного разрешения вопросов, связанных с содержанием школьного исторического курса,—

с отбором исторических фактов и их освещением. Психология и педагогика дают исходный материал для разработки вопросов обучения истории в соответствии с задачами советской школы, принципами обучения в ней и возрастными особенностями школьников.

Методика истории передаёт учителю *обобщённый опыт школьной практики*, предупреждает преподавателя как от повторения давно понятых ошибок, так и от переоткрывания открытых уже путей работы. Она помогает *овладеть мастерством преподавания* и вооружает педагога для плодотворной творческой работы в области обучения истории.

Методика—это *теория* в отношении *практики* преподавания. Марксизм-ленинизм учит нас, что теория придаёт практике уверенность, силу ориентировки и понимание внутренних связей; практика без теории является слепой. Вот почему каждому учителю, преподающему историю, нужно изучить методику истории.

Учитель, однако, не должен переоценивать значение методики. Методика не может дать ему готовые правила и рецепты, которые—стоит только их изучить—обеспечат овладение мастерством преподавания. Учитель должен проверять общие положения методики в практике своей работы, применять их с учётом конкретных условий работы и задач текущего дня, намечать и испытывать новые пути работы. Мастерство обучения обеспечивается лишь творческим применением методики в практике преподавания.

ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

**История
и политическое
воспитание**

«Какие соображения заставляют считать необходимым заниматься историей с младшими школьниками? Какие задачи должно разрешить начальное обучение истории?»

Ответ на эти вопросы связан с тем значением, которое имеет история в нашей общественной, политической жизни, в нашем политическом воспитании.

Все мы являемся гражданами Советского государства, советскими патриотами, все мы живо интересуемся судьбой своей страны и стремимся быть активными участниками борьбы за её свободу и процветание. Для этого необходимо ориентироваться в происходящих вокруг нас событиях. *Понять настоящее без изучения истории невозможно.*

Ленин говорил: «...к вопросу о возникновении капитализма, эксплуатации между людьми, к социализму, к тому, как появился социализм, какие условия его породили,—ко всякому такому вопросу можно солидно, с уверенностью подойти, лишь бросив исторический взгляд на всё развитие его в целом.» (Ленин, Соч., т. XXIV, стр. 365). Надо смотреть на каждый вопрос «с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своём развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь» (Ленин, Соч., т. XXIV, стр. 364).

Изучение истории подводит к пониманию законов общественного развития. А знание законов в любой области даёт человеку возможность управлять соответствующими явлениями жизни.

История помогает сознательному выбору средств, приёмов и методов борьбы, при помощи которых можно, при наименьшей затрате сил, получить наилучшие результаты. Недаром ещё в древности говорили, что «история—наставница жизни».

Знание законов общественного развития приводит и к возможности исторического *предвидения*. Так, в первые годы Великой Отечественной войны, когда вероломный озверелый враг вторгся в пределы нашей Родины, предавая огню и мечу наши города и сёла, вся страна слышала уверенный голос вождя, который говорил о грядущей победе. Эта победа является теперь фактом. Основой непоколебимой уверенности в правоте дела, которое защищают народы Советского Союза, и в победе этого дела служит глубокий анализ и понимание исторических корней фашизма и исторического пути, пройденного нашей страной.

Изучение истории пробуждает в душе человека *лучшие гражданские чувства*. Славное героическое прошлое родной страны вызывает чувство национальной гордости и любви к Родине. Мрачная хроника злодеяний врагов народа поднимает чувство ненависти к врагу. История Родины раскрывает перед человеком лучшее, что есть в народе, его лучшие традиции и зовёт к продолжению этих традиций. Вот почему в наиболее ответственные моменты своей истории народ вспоминает своих великих представителей, защищавших свободу, честь и независимость Родины. Вот почему вождь нашего народа И. В. Сталин говорил, обращаясь к воинам Красной Армии: «Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков—Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!» (Сталин, Речь на параде Красной Армии 7 ноября 1941 г.).

«Знание истории своей Родины—обязанность и священный долг каждого. Знать историю, значит быть зрячим и сильным, быть отважным защитником и добрым хозяином в своём государстве» (А. Толстой, газ. «Известия» 21/X 1943 г.).

Изучение истории вооружает духовно человека, укрепляет веру в свои силы, мобилизует на борьбу за благо народа.

Всем этим и объясняется громадное внимание, которое уделяют партия и правительство развитию исторической науки и повышению уровня исторического образования в нашей стране. Этим объясняется и громадный интерес широких масс к истории,—к исторической книге, картине, кинофильму, театральному представлению, музею.

Сказанным определяется и значение истории в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. *Основная цель обучения истории состоит в том, чтобы развить у учащихся марксистско-ленинское миропонимание, в том, чтобы учащиеся знали и понимали прошлое и настоящее Родины, любили Родину и были готовы служить Родине.*