

1897

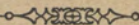
2046

В. Латышевъ.

РУКОВОДСТВО

КЪ

ПРЕПОДАВАНІЮ АРИФМЕТИКИ.



Изданіе К. И. Тихомирова,

Комиссіонера *ИМПЕРАТОРСКАГО* Московскаго Общества Сельскаго Хозяйства
и Московской Комиссіи Народныхъ Читеній.

(Кузнецкій Мостъ, книжный магазинъ).

Москва. — 1896.

РАКОВОДСТВО

№ 1

Дозволено цензурою. Москва, 31-го Июля 1896 года.



МОСКВА.

Типо-Литографія Н. И. Гросманъ и К^о, Маросейка д. Хвощинскаго.



Предисловіе ко 2-му изданію.

Предлагаемая читателямъ книжка была напечатана лѣтъ 15 тому назадъ въ издаваемомъ мною и до сихъ поръ журналѣ «Русскій Начальный Учитель». Тогда выпущена она была и отдѣльнымъ изданіемъ, которое давно разошлось, но не возобновлялось мною, такъ какъ я все хотѣлъ дополнить книгу изложеніемъ всего хода преподаванія ариѳметики. Но все расширяющаяся практическая дѣятельность не давала возможности исполнить первоначальное намѣреніе.

На выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ мнѣ пришлось познакомить бывшихъ въ концѣ іюня на выставкѣ народныхъ учителей и учительницъ съ моей программой ариѳметики для начальной школы и объ-

яснить основанія, на которыхъ она построена. Сочувствіе къ программѣ учащихся и просьбы дать печатное изложеніе бесѣды заставили меня рѣшиться напечатать новымъ изданіемъ предлагаемое руководство, безъ задуманнаго дополненія, т. к. написать его и теперь затрудняюсь по крайнему недостатку времени. Дополняю только программой, прочитанной на выставкѣ.

В. Латышевъ.

Арифметика съ давнихъ поръ считается необходимымъ предметомъ обученія во всякой начальной школѣ. На это есть двѣ причины. Первая та, что практическая потребность въ арифметическихъ знаніяхъ очень велика, вторая—что занятія арифметикой въ сильной степени развиваютъ учащихся. Но достигнуть этихъ цѣлей, особенно второй, вовсе нелегко и потому написано очень много книгъ о способахъ преподаванія арифметики (о *методахъ* преподаванія).

Во всѣхъ такихъ русскихъ книгахъ я нахожу важный недостатокъ, мѣшающій правильному пониманію дѣла и потому дающій поводъ къ огульному обвиненію въ негодности всѣхъ руководствъ къ преподаванію арифметики (методикъ). Этотъ недостатокъ—непрактичность составителей, именно составителей, а не ихъ совѣтовъ. Дѣло въ томъ, что авторы руководствъ къ преподаванію обыкновенно подробно описываютъ предлагаемые приемы работы, но очень мало выясняютъ характеръ всего курса и значеніе каждаго отдѣльнаго упражненія въ ряду другихъ. Отсюда является очень часто непониманіе со стороны читателей, особенно неопытныхъ въ дѣлѣ преподаванія, значенія каждаго изъ отдѣльныхъ упражненій, является слишкомъ большая привязанность къ формѣ, а не сущности дѣла, такъ какъ послѣдняя остается непонятою, или, наоборотъ (по той же причинѣ), является слишкомъ легкое отношеніе къ предлагаемому методу, отрицаніе его полезности,—и все это