

# РУКОВОДСТВО

КЪ ПРЕПОДАВАНІЮ

## АРИΘΜΕΤΙΚΗΣ

МАЛОЛѢТНЫМЪ ДѢТЯМЪ.

---

Составлено

ПЕТРОМЪ ГУРЬЕВЫМЪ.

---

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

Напечатано издѣніемъ Санктпетербургскаго  
Воспитательнаго Дома.

---

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Въ типографіи Конрада Вингебера.

1839.

ПЕЧАТАТЬ ПОЗВОЛЯЕТСЯ

съ тѣмъ, чтобы по отпечатаніи представлено было въ Ценсурный Комитетъ узаконенное число экземпляровъ.

С. Петербургъ, 8 марта 1839 года.

Ценсоръ *С. Куторга.*

**ПОСВЯЩАЕТСЯ**

**РОДИТЕЛЯМЪ И НАСТАВНИКАМЪ.**

## Предисловіе.

---

Давно со всѣхъ сторонъ слышны у насъ жалобы на недостатокъ въ хорошихъ элементарныхъ преподавателяхъ; но какъ пособить злу? — Откуда взять такихъ преподавателей, когда до-сихъ-поръ на нашемъ языкѣ ни по одному предмету всеобщаго ученія нѣтъ такой книги, которая болѣе или менѣе имѣла бы цѣлю наставить неопытныхъ молодыхъ людей на многотрудномъ, шаткомъ ихъ поприщѣ? — У насъ новичекъ-учитель совершенно предоставленъ самому себѣ. Воля у него есть, усердія много, но въ положительныхъ свѣдѣніяхъ онъ крайне нуждается, и, въ чемъ именно горе, часто не знаетъ къ кому и какъ прибѣгнуть о помощи. Ему, чуждому педагогическихъ знаній, даютъ въ руки сжатую, краткую учебную книгу и велятъ учить по ней съ непремѣннымъ условіемъ, чтобы все не ясно изложенное и недосказанное въ ней дополняли собственными опытами и наблюденіями. Но какой опытности можно ожидать отъ него, когда онъ самъ только-что вступилъ на педагогическое поприще? — Отъ этого-то и выходитъ, что самый счастливый учитель развѣ только по прошествіи пяти, шести лѣтъ постоянной дѣятельности и вниканія, достигаетъ должнаго навыка и смѣтливости въ преподаваніи.

До того же времени онъ лишь пробуетъ тотъ или другой способъ, и часто выкупаетъ свою находку цѣною самыхъ горькихъ опытовъ. Но много ли еще такихъ счастливицевъ? — Иные всю жизнь свою пробуютъ, и тѣмъ кончаютъ свое поприще, чѣмъ его начали. Очевидно, что во всякомъ случаѣ страждутъ дѣти. Если же вспомнимъ, что большая часть элементарныхъ преподавателей состоитъ изъ молодыхъ людей, которые только - что оставили школьную скамейку; если вспомнимъ, что школьная жизнь до-сихъ-поръ не идетъ рука объ руку съ мѣрскою жизнью; если, наконецъ, сравнимъ возрастъ преподавателя, — полный восторженныхъ надеждъ и несбыточныхъ мечтаній, когда страсти кипятъ, когда въ головѣ бываетъ много знаній, много идей, но безъ системы, безъ цѣли, — съ возрастомъ его учениковъ — этихъ семи, осьми, девятилѣтнихъ ученыхъ слушателей: то сознаемъ, что вмѣсто безполезныхъ жалобъ лучше приняться скорѣе за трудъ, и посредствомъ изданія цѣлаго ряда педагогическихъ сочиненій заставить наконецъ неопытнаго учителя смотреть на преподаваніе не какъ на дѣло произвола, а какъ на знаніе, основанное на точныхъ и положительныхъ началахъ. И насъ, право, удивляетъ, какимъ образомъ мы, Русскіе, живя все еще, не въ укоръ будь сказано, подражательною жизнью и ощипывая въ литературномъ и ученомъ отношеніи труды своихъ западныхъ наставниковъ, не обратили до - сихъ - поръ должнаго вниманія, въ отношеніи Педагогіи, на почтенную нашу сосѣдку, Герма-