

ОСНОВНЫЕ
ВОПРОСЫ ■
НАЧАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Под редакцией
А. С. ПЧЕЛКО

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
Москва, 1963

ОТ РЕДАКТОРА

После издания закона об укреплении связи школы с жизнью сектор начального обучения Института общего и политехнического образования АПН РСФСР уделил большое внимание разработке тех вопросов, которые вытекают непосредственно из данного закона: о путях и формах связи обучения с жизнью, о воспитательной работе на уроках по разным учебным предметам, о видах самостоятельной работы учащихся и об активизации их познавательной деятельности.

По этим же проблемам проводилось изучение и обобщение опыта передовых учителей.

В настоящем сборнике подводятся итоги проделанной работы по указанным вопросам. В нем представлены как экспериментальные материалы, так и материалы, обобщающие опыт передовых учителей.

В книге частично использованы некоторые материалы, ранее опубликованные в журнале «Начальная школа» и в сборнике «Связь обучения в восьмилетней школе с жизнью» под редакцией Э. И. Моносзона и М. Н. Скаткина.

ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Задачи начального обучения на современном этапе развития нашей школы определяются Программой Коммунистической партии, принятой XXII съездом КПСС, законом об укреплении связи школы с жизнью и указаниями июньского Пленума ЦК КПСС по идеологическим вопросам. Эти основополагающие документы поставили перед школой огромные задачи и открыли широкие перспективы для перестройки и совершенствования всего процесса обучения и воспитания наших детей. Перед школой поставлена генеральная задача — воспитать нового человека, человека коммунистического общества.

«В общественном воспитании подрастающего поколения, — говорится в Программе партии, — повышается значение школы, которая призвана прививать детям любовь к труду, к знаниям, формировать молодое поколение в духе коммунистической сознательности и нравственности»¹.

Эти задачи поставлены перед средней школой в целом, но понятно, что осуществление их должно начинаться уже на ступени начального обучения. «Поколение коммунизма, — говорит Н. С. Хрущев, — надо формировать с детских лет». Именно в начальных классах дети должны получить коммунистическое воспитание, а учитель начальных классов должен быть не только преподавателем, дающим знания, но и умелым воспитателем молодого поколения.

¹ «Материалы XXII съезда КПСС». М., Госполитиздат, 1961, стр. 414.

Роль учителя начальных классов особенно велика в связи с тем, что он стоит у самых истоков образования, в самом начале (если не считать дошкольного воспитания) пути обучения и воспитания, которые определяют будущее нашего ребенка. Никогда еще в истории развития нашей школы вопросы воспитания не ставились так конкретно, с таким глубоким содержанием, с такой небывалой широтой и категоричностью, как в настоящее время — в период развернутого строительства коммунизма.

Следует отметить, что все задачи, поставленные Программой партии в области воспитания коммунистической сознательности трудящихся, должны находить свое первоначальное решение уже в работе с детьми I—IV классов, разумеется, в той мере, которая обусловлена возрастом учащихся, и в той форме, какая доступна детям 7—11-летнего возраста.

Уже начальные классы должны использовать процесс обучения для того, чтобы положить начало формированию у детей элементарных основ научно-материалистического мировоззрения. Конечно, здесь не идет речь о выработке у детей какой-либо целостной системы научно-материалистических взглядов и убеждений. Это пока еще им недоступно. Но убедить учащихся в материальности окружающего нас мира, вскрыть доступные их пониманию причинно-следственные связи между различными явлениями природы, а также между различными явлениями и событиями общественной жизни — это можно и должно делать уже в начальных классах. В этих целях нужно использовать уроки чтения, уроки природоведения и истории, работу октябрят и пионерской организации, разные виды внешкольной работы, стремясь к тому, чтобы сочетать коммунистические взгляды и убеждения с коммунистическим поведением детей.

«Основу коммунистического воспитания, всестороннего развития личности составляет творческий труд»¹, — говорил Н. С. Хрущев в докладе на XXII съезде КПСС.

Труд на благо общества провозглашен священной обязанностью каждого человека. Такая высокая оценка труда как основы и как средства воспитания возлагает

¹ «Материалы XXII съезда КПСС». М., Госполитиздат, 1962, стр. 194.