

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

На правах рукописи

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
1. Предисловие	5
2. Михайлова В. Г., учительница нач. школы при Катав-Ивановском педучилище	2
а) Обучение учащихся 2-го класса решению задач	7
б) Конспект открытого урока	17
в) Обучение учащихся 3-го класса решению задач	22

Ответственный за выпуск методист ИУУ
М. Г. ВАРВАРИГО.

ФБ19943.

Тираж 2000 экз.

Заказ № 4756.

Челябинская дорожная типография
отделения Трансжелдориздата МПС на Южно-Уральской жел. дор.



МИХАЙЛОВА В. Г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учительница Михайлова В. Г. работает в школе с 1932 года. На протяжении последних лет добивается полной успеваемости своих учащихся.

Ее учеников отличают глубокие и прочные знания, высокое развитие, аккуратность, дисциплинированность.

Особенно хорошие знания дает В. Г. Михайлова своим учащимся по арифметике. Дети хорошо осваивают программный материал каждого класса. Очень быстро, почти безошибочно, считают устно, аккуратно и правильно выполняют письменные вычисления, хорошо решают задачи. Контрольные письменные работы (по текстам облоно и гороно, рассчитанные на академический час) учащиеся В. Г. Михайловой выполняют в 15—30 минут. Работы их справедливо оцениваются баллами «4» и «5», и только несколько учеников (3—5) получают «3». Отрицательные оценки очень редки.

В. Г. Михайлова уже несколько лет успешно решает задачу, поставленную Министерством просвещения перед учителями на нынешний учебный год, — улучшить навыки устного счета и добиться полной безошибочности в письменных вычислениях учащихся.

В. Г. Михайлова достигает таких успехов в работе, благодаря строгой системе обучения учащихся устному счету и решению задач.

Большое значение в обучении решению задач В. Г. Михайлова придает усвоению детьми условия задачи, навыкам самостоятельной работы над задачами, в том числе умению и навыкам самостоятельно составлять задачи, навыкам устных вычислений.

Хорошие навыки устного счета у детей позволяют учительнице предельно насыщать урок учебным материалом: решать за урок 4—6 задач и проводить много тренировочных упражнений в вычислениях. Все это обеспечивает ее учащимся прочность вычислительных навыков, теоретических знаний и навыков решения задач.

Твердое, осознанное знание детьми программного материала 1—4 классов дает им хорошую базу для успешного освоения программы по математике в старших классах. Ученики В. Г. Михайловой учатся в 5—7-х классах только на «5» и «4».

Материалы настоящего сборника—доклады Михайловой — были прочитаны на научно-практических конференциях в 1951 и 1952 гг. и вызвали большой интерес у слушателей.

В целях оказания помощи учителям, особенно начинающим, обл. ИУУ публикует опыт работы В. Г. Михайловой и просит учителей свои отзывы и запросы, связанные с материалами т. Михайловой, направлять в кабинет начальных классов ИУУ, чтобы мы имели возможность расширить, углубить разработку методических тем, освещенных В. Г. Михайловой

Обл. ИУУ.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 2-го КЛАССА РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Значение решения задач

Большое место в обучении учащихся решению задач я уделяю составлению задач самими учащимися. Эту работу провожу во всех классах, начиная с первого.

Я придаю этой работе большое значение, так как, составляя самостоятельно задачу, ученик лучше, чем на готовых задачах, видит ее строение, усваивает зависимость между величинами. На каждом уроке предлагаю учащимся составить 1—2 задачи. Учащиеся любят эту работу и активно участвуют в ней.

Составление задач учащимися по пособиям

Начинается у нас эта работа с первых дней обучения ребенка в 1-м классе. Сначала я учу составлять задачи на наглядных пособиях. Например, готовлю наглядное пособие: ветку, на ней три птички (вырезки из картона).

— Сколько птичек сидит на ветке?

— На ветке сидят три птички.

Демонстрирую отлет одной птички.

— Что случилось?

— Одна птичка улетела.

— Сколько же птичек осталось?

— Осталось две птички.

После этого я формулирую условие задачи. Ученики повторяют его, вопрос задачи повторяется несколько раз.

Подготавливаю и другие пособия.—Ветка, на ней прикреплено несколько яблок, показываю падение одного яблока и предлагаю учащимся на эту тему составить задачу.

Есть у нас кораблики из бумаги. Два из них стоят у берега, один подплывает (показываю это). Учащиеся составляют задачу.

Чтобы научить учащихся составлять задачи, я провожу много подобных упражнений.