

Е.Н. САГОВСКАЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
ПО АРИФМЕТИКЕ

5 КЛАСС

УЧПЕДГИЗ

1959

Е. Н. САГОВСКАЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ ПО АРИФМЕТИКЕ

V класс

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР  
Москва 1959

## ОТ РЕДАКЦИИ

Во второе издание книги «Методические разработки по арифметике» для V класса автором внесены некоторые изменения по сравнению с первым изданием. В основном эти изменения сводятся к следующему.

1. Переработаны уроки заключительного повторения в связи с отменой экзаменов в V классе.

2. Усилена работа с учебником, в частности по вопросу об изменении результатов действий в связи с изменением компонентов.

3. Несколько усилена работа с задачей.

4. Исправлены некоторые неточности.

Основное положение автора — усвоение всего материала курса с использованием активной работы учеников — остается в полной силе.

При подписании книги в печать стало известно, что в программу по арифметике для V класса на 1959—1960 учебный год будут внесены изменения, в частности, уменьшено число часов на обыкновенные дроби и увеличено — на десятичные дроби. Поэтому данные методические разработки учитель должен использовать с учетом этих изменений.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> . . . . .	3
Тема первая. Целые числа . . . . .	5
Тема вторая. Делимость чисел . . . . .	49
Тема третья. Обыкновенные дроби . . . . .	79
Тема четвертая. Десятичные дроби . . . . .	199
Тема пятая. Повторение . . . . .	255
<i>Литература</i> . . . . .	264

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Книга «Методические разработки по арифметике» для V класса предназначается для начинающих учителей, не имеющих достаточного опыта работы в данном классе. В эти разработки уроков вложен большой опыт актива ленинградских учителей, в течение ряда лет работавших в семинаре при Ленинградском городском институте усовершенствования учителей. Под руководством членов семинара данные разработки проверялись значительным количеством учителей V класса школ г. Ленинграда.

Уроки составлены применительно к новой программе Министерства просвещения РСФСР; использованы новый учебник по арифметике И. Н. Шевченко и задачник С. А. Пономарева и Н. И. Сырнева. Указанные в тексте параграфы учебника и номера задач относятся к приведенным выше пособиям.

В книге разработано 198 уроков согласно новой сетке часов, но, исходя из опыта, внутри тем сделаны некоторые отступления от официальной сетки.

По темам часы распределены следующим образом.

1. Целые числа . . . . .	30 час.
2. Делимость чисел . . . . .	21 »
3. Обыкновенные дроби . . . . .	88 »
4. Десятичные дроби (сюда же включены 3 часа практических работ на местности) . . . . .	49 »
5. Повторение . . . . .	10 »
	Итого 198 час.

Предлагаемая разработка уроков является только примерной. Почти ни один урок на практике не может быть механически проведен по данной разработке, и учитель, по своему усмотрению, может менять не только объем материала, но и методический подход к тому или иному вопросу. Желательно, чтобы были сохранены некоторые принципиальные положения автора, из которых основное— усвоение всего материала программы с привлечением активной работы ученика.

Выражение «активизация работы ученика» ни в коем случае не должно пониматься как активность чисто внешняя: односложные ответы с мест, написание одной строки на доске и т. д. Это — «дерганье» ученика и создание видимости активной работы. Речь идет об активизации мыслительной способности ученика.

Для сознательного усвоения, прочного закрепления и воспитания интереса к математике уже с младшего возраста ученик своим активным трудом, должен приобретать знания. На ряде продуманно подобранных учителем примеров и задач ученик активно проводит наблюдения, обобщения, делает посильные выводы и с помощью учителя доходит до правильных формулировок этих выводов. К сожалению, крайняя насыщенность программы по арифметике V класса затрудняет активизацию работы ученика.

Введение политехнического обучения в школе требует практических умений и навыков, на что необходимо дополнительное время. Нельзя включать в рекомендованную разработку уроков такое количество материала, которое заведомо не может быть усвоено учеником. Поэтому пришлось коснуться некоторых политехнических моментов недостаточно глубоко, например работа с таблицами, диаграммами и т. д.

Большую тревогу вызывает недостаток времени для работы над задачей вследствие перегрузки программы теоретическим материалом. В классе мало решается задач, навыки в анализе условия и плана решения задач закрепляются слабо, малейшее отступление от типа изученной в классе задачи затрудняет учащихся. Этот серьезнейший недостаток в подготовке учащихся особенно бросается в глаза при распределении всего годового материала по урокам.

В большинстве предлагаемых планов введены моменты повторения в классе или дома то в форме устных вычислений, то в форме небольших письменных упражнений на доске. Желательно, чтобы таких повторительных моментов было больше, но недостаток времени затрудняет введение их.

Предлагаемая система уроков — одна из возможных. Очень хорошо, если бы было несколько подобных поурочных разработок.

В 1955 г. вышли «Методические указания к преподаванию арифметики в V классе» Н. Я. Зайцевой, А. И. Зыкуса, А. Н. Эрастовой, издание Учпедгиза, в 1954 г. — «Уроки арифметики в V классе» Н. К. Енгурина и Д. И. Чмута в издании Татарского института усовершенствования учителей.

При наличии нескольких разработок учитель сможет сделать выбор наиболее подходящих из них при учете конкретных условий работы.

Приобретая постепенно опыт в работе по арифметике V класса и шире знакомясь с литературой, учитель сам найдет свой путь и создаст собственную систему уроков.