

АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

В. А. ИГНАТЬЕВ

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА
ПО МЕТОДИКЕ АРИФМЕТИКИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УЧИЛИЩАХ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
МОСКВА — 1954

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

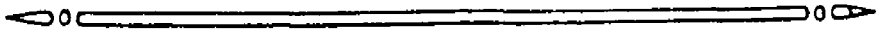
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

В. А. ИГНАТЬЕВ

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА
ПО МЕТОДИКЕ АРИФМЕТИКИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УЧИЛИЩАХ

*Под редакцией
А. С. ПЧЕЛКО*

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
Москва 1954



ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые читателям очерки внеклассной работы по методике арифметики в связи с педагогической практикой ставят своей целью показать, как, преподавая методику арифметики, можно организовать творческую работу учащихся по изучению методической литературы, изготовлению наглядных пособий и проведению внеклассных занятий в начальной школе.

В книге отражен опыт работы в Московском педагогическом училище № 5 и в педагогическом училище № 1 имени К. Д. Ушинского, а также в школах Сокольнического, Ленинского, Кировского и Москворецкого районов Москвы, причем проведенная с учащимися работа воспроизведена не полностью, а дан краткий обзор лишь тех видов работ, которые являются наиболее актуальными для методики внеклассной работы.

Автор

ВВЕДЕНИЕ

Обучаясь в педагогическом училище, будущий учитель начальной школы должен усвоить методику преподавания арифметики и приобрести навыки работы с учебными пособиями. Но кроме того, учащийся педагогического училища должен быть подготовлен к организации внеклассной работы по арифметике.

Такую подготовку педучилище осуществляет не только при изучении педагогики и методик, но и во время проведения педагогической практики по пионерской и внеклассной работе.

Арифметика занимает одно из первых мест в учебном плане начальной школы. Арифметика и методика ее преподавания являются также основными предметами в педагогическом училище. Усвоение методики преподавания арифметики без овладения знанием арифметики как учебного предмета невозможно. Поэтому в процессе обучения нужно установить связь между арифметикой и методикой преподавания арифметики, организовать внеклассную работу по этим предметам в самом педагогическом училище и научить будущих учителей проводить внеклассную работу по арифметике в начальной школе.

Умелое сочетание методической теории с практикой должно обеспечить:

а) овладение педагогическим мастерством, необходимым для преподавания арифметики в объеме программы начальной школы;

б) умение педагогически правильно использовать учебное оборудование школы, наглядные пособия и дидактический материал для прочного усвоения арифметики учащимися;

в) навыки организации и проведения внеклассной воспитательной работы по арифметике;

г) овладение навыками самостоятельной работы с методической литературой для повышения своей квалификации и для участия в методической работе школы.

Если внеклассная работа по методике преподавания арифметики будет находиться в тесной связи с классной работой

по тому же предмету, то от этого во многом повысится качество этой последней. На уроках могут демонстрироваться разнообразные пособия, изготовленные во время внеклассной работы, читаться доклады или отзывы о докладах, неп прочитанных за недостатком времени.

Обычно внеклассные занятия проводятся в форме кружковой работы. Однако в специальных учебных заведениях опираться только на кружковую работу нельзя. В педагогическом училище преподается 8 методик, число же учащихся в классе ограничено 25—30 человеками. Создать более или менее мощные кружки трудно. Преподавателю педагогического училища нередко приходится вовлекать во внеклассную работу всех учащихся, воспитывая у них навыки, необходимые им для будущей работы в школе. Поэтому, помимо кружка, учащиеся могут объединяться для выполнения отдельных заданий в группы по 3—5 человек, если задания требуют совместной работы, или выполнять индивидуальные поручения, в которых заинтересован весь класс. Такое комбинирование отдельных групповых заданий, кружковой и индивидуальной работы с работой в классе, как показал описываемый ниже опыт, вполне оправдывает себя.

Методы кружковой работы по математике достаточно освещены как в математических журналах, так и в специальных сборниках¹, а потому останавливаться на методике их работы мы не будем.

Создание в педучилище кружка по методике преподавания арифметики при наличии математического кружка едва ли целесообразно. В рамках общеучилищного математического кружка возможно выделение методической секции или, как указано выше, групп, выполняющих отдельные поручения: по изготовлению наглядных пособий, по изучению опыта работы в школе, по подготовке математического вечера и т. п. Такие объединения учащихся педагогического училища пользуются общим руководством кружка и его газетой.

Методическая секция занимается подготовкой и чтением докладов на методические темы, рецензированием и реферированием книг и статей, заслушиванием сообщений своих преподавателей на методические темы, анализом наблюдавшихся уроков лучших учителей района или города, разбором их рабочих планов, сбором и демонстрацией различной методической документации, изготовлением наглядных пособий, составлением методических разработок, библиографических списков, аннотаций, ведением отдела газетных и других вырезок, картотеки игр и др.

¹ См. список литературы по внеклассной работе (стр. 47).