

Н. С. ИСТОМИНА

ПЛАНЫ УРОКОВ
ПО ГЕОМЕТРИИ
В 6 КЛАССЕ

(Из опыта работы)

Под редакцией
проф. В. М. БРАДИСА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Москва 1952

Редактор *С. В. Пазельский*
Технический редактор *С. Т. Шикин*
Обложка художника *Г. С. Богачёва*

Подписано к печати 27/XI 1952 г. А07299.
Тираж 50 тыс. экз. Бумага 60×92¹/₁₆.
Бумажных листов 3,625. Печатных листов
7,25. Уч.-издат. листов 6,52. Цена 1 р. 75 к.
Заказ № 1134. Отпечатано в 3 типографии
ЛРТПП, г. Рига, ул. Ленина, 137/139.

ПРЕДИСЛОВИЕ

По этим планам я даю свои уроки в шестых классах, но они не являются для меня стабильными. Я их меняю, когда в процессе работы нахожу более доходчивую форму изложения нового материала или подберу более удачные упражнения. В этих планах отражён опыт двадцатитрёхлетней учительской работы. Этот опыт пришёл из методической литературы, из изучения учебников и задачников различных авторов, из журнальных и газетных статей, из общения с товарищами по работе и более всего из личных неудач и успехов. Вопросы учеников, отражающие иногда правильное понимание материала, иногда неверный ход мысли ученика, — вот главные вехи, направляющие работу учителя, показывающие ему, какими путями надо идти, каких путей надо ещё искать.

При составлении календарного плана, положенного в основу настоящего пособия, я строго придерживалась распределения часов, указанного программой («Введение» — 10 час.; «Треугольники» — 30 час.; «Параллельные прямые» — 26 час.). Однако из многолетнего опыта (моего и других учителей) знаю, что первые два раздела очень трудно изучить в определённое для них число часов. Почти всегда при изучении первого раздела образуется отставание на 4 часа, а при изучении второго — ещё на 6 часов, зато третий раздел можно уложить в 16 часов.

Система обучения геометрии, которой я придерживаюсь, имеет следующие три особенности:

1) путём последовательного и многократного применения на уроках принципа наглядности я стремлюсь воспитать у учащихся сознание того, что математические законы, как и законы естествознания, существуют в природе, что их так же, как и законы естествознания, можно наблюдать, изучать и использовать в практических целях;

2) путём применения подвижных моделей я стараюсь развить геометрические представления учащихся, приучить их представлять фигуры в изменении, в движении и тем самым подготовить переход от живого созерцания к абстрактному мышлению;

3) путём решения специально подобранных задач я добиваюсь ликвидации того разрыва, который существует между после-

довательностью теорем в учебнике геометрии А. П. Киселёва (где одна из самых сложных теорем, теорема о треугольниках с двумя соответственно равными сторонами, расположена в самом начале курса, а за ней следуют сравнительно простые теоремы) и основным принципом обучения — изучать материал, располагая его в порядке нарастающей трудности.

И в практике преподавания, и при написании настоящей книги я широко использовала указанную ниже методическую литературу. Особенно много ценных деталей я взяла из книги Ц. М. Хуторецкой.

Не имея уверенности в том, что начинающий учитель имеет под руками все необходимые ему пособия, я даю часть уроков (по Киселёву) в виде плана, а часть (по другим источникам) в виде связанного текста. Мне пришлось также описать применения наглядных пособий и привести текст ряда задач, частью с решениями.

При ссылках буква «К.» означает учебник геометрии А. П. Киселёва, ч. I, буква «Р.» — сборник задач по геометрии Н. Рыбкина.

Вероятно, эта брошюра будет использована учителями различным образом. В зависимости от своей квалификации, опыта и наличия инициативы учитель будет или более, или менее точно следовать системе, разработанной в брошюре, или использует только планы тех уроков, которые покажутся ему удачными и совместимыми с его собственной системой ведения предмета.

Возможно, что один и тот же план урока в одних условиях окажется перегруженным упражнениями, а в других — недостаточно загруженным ими. Учитель легко сократит план урока до нужных ему размеров, если:

- 1) уменьшит число вопросов, поставленных ученику при проверке усвоения изученного;
- 2) уменьшит число упражнений, выполняемых при закреплении нового материала;
- 3) исключит из предшествующего урока часть домашнего задания, отчего уменьшится затрата времени, необходимого для его проверки.

Увеличение загруженности урока не представляет трудности, так как задачник Рыбкина содержит достаточное количество упражнений, не используемых в настоящих планах.

Во всяком случае предполагается, что учитель составляет свой план урока с учётом всех особенностей данного класса и того темпа работы, который возможен в этом классе.

Приношу глубокую благодарность профессору А. И. Маркушевичу и преподавателю Московского педагогического училища имени К. Д. Ушинского Я. А. Шору, прочитавшим рукопись и сделавшим ряд ценных замечаний.

8 марта 1952 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ГЕОМЕТРИИ В VI КЛАССЕ (на год)

Распределение часов

- 1-я четверть: $9\frac{1}{2}$ недель по 2 часа — 19 часов (уроки 1—19).
 2-я четверть: $7\frac{1}{2}$ недель по 2 часа — 16 часов (уроки 20—35).
 3-я четверть: 10 недель по 2 часа — 19 часов (уроки 36—54).
 4-я четверть: 6 недель по 2 часа — 12 часов (уроки 55—66).

Примечание. 2-я четверть увеличена на 1 час за счёт 3-й четверти путём перестановки с уроками алгебры или арифметики. Так удобнее для изучения материала.

Чет- верть	Раздел программы	Число часов	Срок выпол- нения
	1. ВВЕДЕНИЕ (10; 5)*		
I	Предмет геометрии. Геометрические фигуры. Геометрическое тело, поверхность, линия, точка. Плоскость. Прямая линия, луч, отрезок. Определение, аксиома, следствие	1	
	Равенство и неравенство отрезков. Сложение и вычитание отрезков	1	
	Окружность. Дуга, равенство и неравенство дуг. Сложение и вычитание дуг	1	
	Угол. Равенство и неравенство углов. Сложение и вычитание углов. Развёрнутый угол, полный угол	1	
	Центральный угол. Соответствие между центральными углами и дугами. Теорема. Состав теоремы. Обратная теорема. Противоположная теорема	1	
	Градусы дуговой и угловой. Измерение углов. Транспортир. Прямой, острый и тупой углы	1	
	Смежные углы и их свойство	1	
	Вертикальные углы и их свойство. Свойство углов, имеющих общую вершину	1	
	Перпендикуляр и наклонная	1	
	2. ТРЕУГОЛЬНИК (30; 15)		
	Ломаная линия. Многоугольник. Треугольник. Виды треугольников	1	
	Главнейшие линии в треугольнике	1	
	Симметрия геометрических фигур относительно оси	1	
	Свойства равнобедренного треугольника. Симметрия равнобедренного треугольника	1	
	Равенство треугольников. Три признака равенства треугольников	5	
		19	

* Первое число в скобках означает установленное программой количество часов работы в классе, второе — число часов домашней работы (на весь раздел).